

SEMAINE 7

--- LUNDI ---

CHAPITRE 4 : LES FRACTIONS

1- Petit rappel sur les fractions

★ Diviser c'est partager une quantité de manière égale.

Si je veux partager de manière égale 15 bonbons en 5, je fais $15 : 5 = 3$
Cela fait 5 paquets de 3 bonbons

★ Les fractions sont des divisions.

15 : 5 peut aussi s'écrire : $\frac{15}{5}$ OU $15 / 5$

$$\frac{15}{5}$$

Le
numérateur

Le
dénominateur

SPECIMEN
KER LANN

Lorsque le numérateur et le dénominateur sont égaux, on dit que la fraction est entière, et qu'elle est égale à 1. Elle forme une unité, un ensemble.

$$5 / 5 = 1$$

2- Additionner des fractions

★ Pour additionner deux fractions, deux choses sont importantes à retenir :

- Il faut que les deux fractions aient un dénominateur commun.
- Il ne faut additionner que les numérateurs. Le dénominateur commun est reporté dans le résultat

Exemple :

$$\frac{2}{6} + \frac{3}{6}$$

SPECIMEN
KER LANN

Le dénominateur commun est 6. J'additionne uniquement les deux numérateurs :

$$\frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \frac{5}{6}$$



Exercices sur le fichier A de l'enfant
Exercices 60 et 61 des pages 27 et 28.

--- MARDI ---

★ Lorsque les dénominateurs ne sont pas identiques :

- Je cherche à multiplier soit un des dénominateurs, soit les deux, par un nombre pour obtenir Deux dénominateurs communs
- Dans une fraction, si je multiplie le dénominateur par un nombre choisi, je multiplierai également le numérateur par ce même nombre.

Exemple :

$$\frac{4}{2} \times 4 \quad + \quad \frac{3}{8}$$

- Pour obtenir un dénominateur commun, je peux multiplier 2 par 4. Ainsi le dénominateur commun sera 8.

--> Je n'oublie pas de multiplier le numérateur 4 par 4 <--

Cela me donne :

$$\frac{16}{8} \quad + \quad \frac{3}{8} \quad = \quad \frac{19}{8}$$

SPECIMEN
KER LANN

SEMAINE 11

--- LUNDI ---

CHAPITRE 6 : LES NOMBRES DÉCIMAUX

1- Les dixièmes

Un nombre décimal est un nombre comportant une virgule.

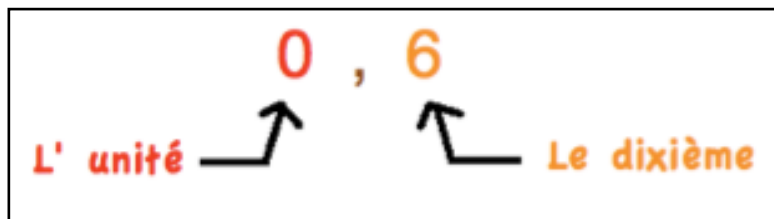


L'écriture décimale et l'écriture fractionnaire :

- Un nombre décimal peut s'écrire de deux manières :

0,6 se lit « **Zéro virgule six** » .

0,6 peut aussi s'écrire en fraction : $6/10$



- Je peux également transformer un nombre mixte en nombre décimal :

$$1 \frac{4}{10}$$

1 représente mon entier . Ce sera mon unité.

$\frac{4}{10}$ représente ma partie décimale . Ce sera mon dixième (0 , 4)

Cela me fait :

$$1 + 0,4 = 1,4$$

Donc $1 \frac{4}{10}$ est égal à 1,4



Comparer des nombres décimaux :

SPECIMEN
KER LANN

- Pour comparer des nombres décimaux, je m'intéresse tout d'abord **aux unités**. Le nombre ayant **la plus grande unité**, sera la plus grand.

$$\underline{0},5 ; \underline{2},3 ; \underline{1},2$$

Cela me donne : $0,5 < 1,2 < 2,3$

- Pour comparer des nombres décimaux ayant **une unité en commun**, je m'intéresse **au dixième**, c'est à dire au chiffre après la virgule. Le nombre ayant son chiffre **des dixièmes plus grand que les autres**, sera le plus grand.

$$0,\underline{8} ; 0,\underline{4} ; 0,\underline{1}$$

Cela me donne : $0,1 < 0,4 < 0,8$

--- MARDI ---



Utiliser le tableau des classes de nombres pour décomposer :

Pour apprendre à décomposer les nombres décimaux , l'élève peut compléter le tableau des classes de nombres décimaux.

Exemple avec : Le nombre 13 , 7

TOUJOURS COMPLETER LE TABLEAU DE DROITE A GAUCHE

-- TABLEAU DES CLASSES DE NOMBRES DÉCIMAUX --

La virgule



Centaines	Dizaines	Unités		Dixièmes	Centièmes	Millièmes
	1	3	,	7		

SPECIMEN
KER LANN

SEMAINE 21

--- LUNDI ---

CHAPITRE 12 : LES SOLIDES

1- Reconnaissance des solides :

Règles à coller et à apprendre sur le petit carnet bleu :



SPECIMEN
KER LANN

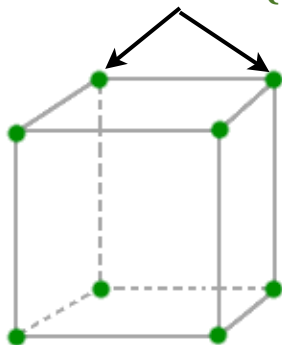
LES SOLIDES :

Des figures qui ont **un volume**, c'est à dire **3 dimensions** (longueur , largeur et épaisseur) sont des **SOLIDES**

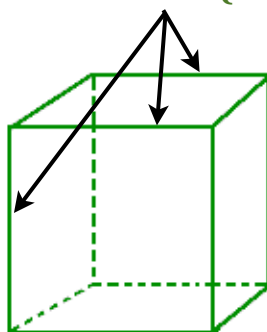
VOCABULAIRE :

Un solide possède des **sommets**, des **faces** et des **arêtes** :

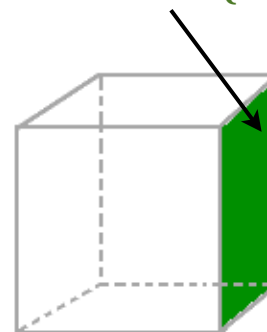
SOMMETS (8)



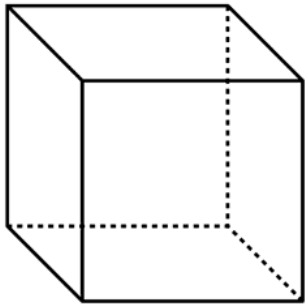
ARÊTES (12)



FACES (6)

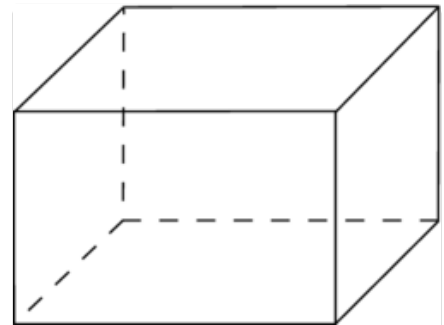


UN CUBE



Les faces sont des carrés

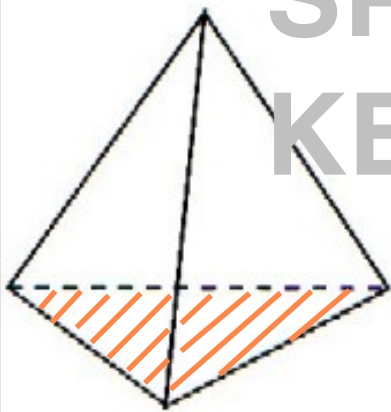
UN PAVÉ DROIT



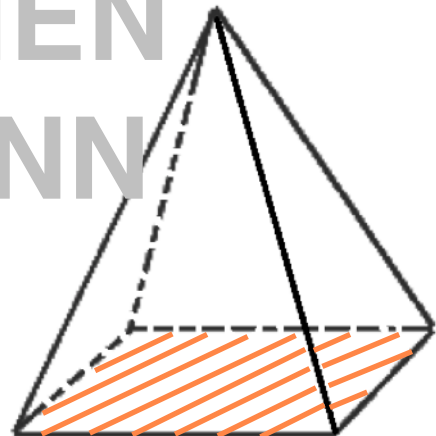
Les faces sont des rectangles

DES PYRAMIDES ...

SPECIMEN
KER LANN



La base est un triangle



La base est un rectangle

Les faces sont des triangles



Exercices sur le fichier B de l'enfant
Exercices 86 à 88 des pages 36 et 37



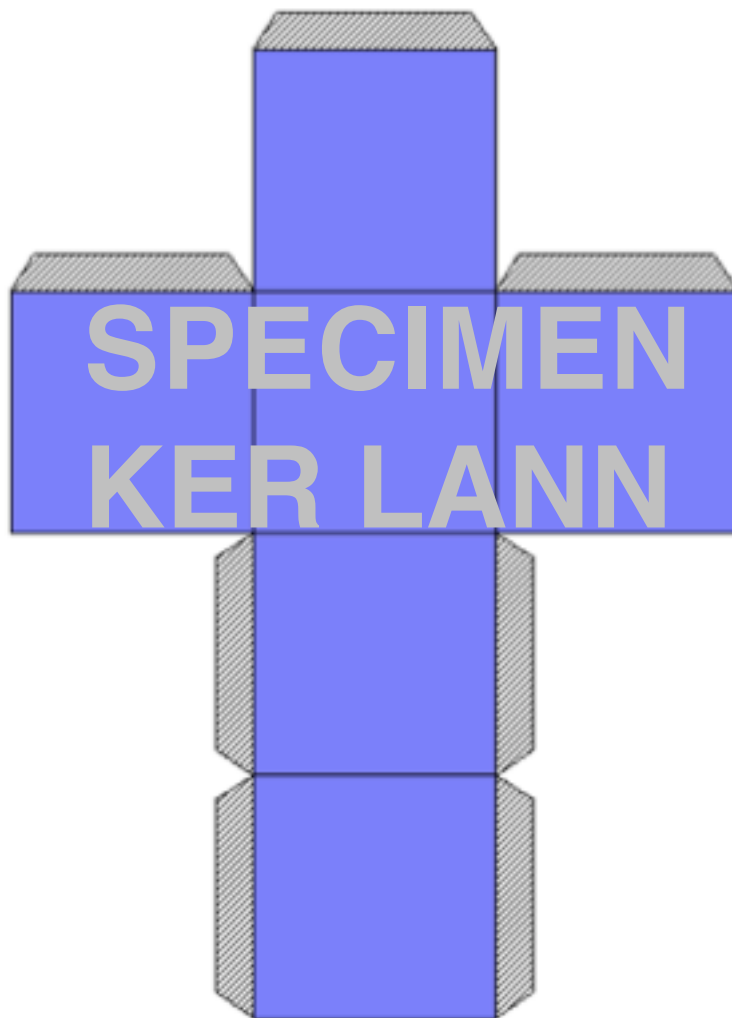
Exercice

Nous allons maintenant fabriquer un cube et une pyramide à l'aide de patrons :

Un patron est une forme de solide lorsqu'on le découpe et qu'on le met à plat

Découpez-les , appliquez de la colle sur les parties grisées . Assemblez le tout en pliant les tracés noirs :

Le cube



Une pyramide avec un carré à la base



--- MARDI ---

2- Les polygones et les polyèdres

Nous avons appris que le **solide** est un **volume** qui possède plusieurs faces . Ces faces peuvent être planes (plates) ou courbes.

Règles à coller et à apprendre sur le petit carnet bleu :



SPECIMEN

KER LANN

POLYGONES ET POLYÈDRES :

Un polygone est une figure **plane (plate)** , à plusieurs côtés .

● **Exemple :** le carré et le rectangle sont des **polygones**

Un polyèdre est **un solide** dont **les faces sont des polygones** .

● **Exemple :** le cube , le pavé , la pyramide sont des **polyèdres** .

En effet , les faces du cube sont des carrés. Les faces de la pyramide sont des triangles ...



Exercice

Complétez les phrases suivantes en observant les solides :

Figure 1 :

Le _____ est un _____ et un _____ .

Il a _____ faces. Les faces sont toutes _____

Il possède _____ arêtes et _____ sommets

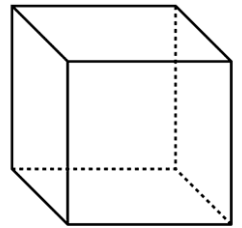


Figure 2 :

Le _____ est un _____ et un _____ .

Il a _____ faces. Les faces sont toutes _____

Il possède _____ arêtes et _____ sommets

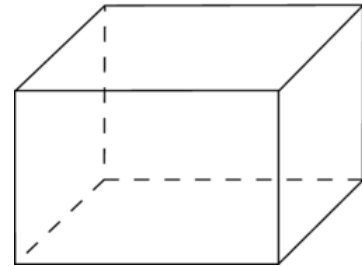


Figure 3 :

Le prisme droit est un _____ et un _____ .

Il a _____ faces. Il a deux faces _____

et trois faces _____

Il possède _____ arêtes et _____ sommets

