

SEMAINE 3

--- LUNDI ---

CHAPITRE 2: L'ADDITION

1-Trouver une somme en additionnant des unités, des dizaines, des centaines et des milliers en ligne :



Règles à coller et à apprendre sur le petit carnet bleu :



SPECIMEN

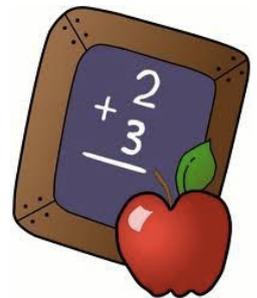
KER LANN

LA SOMME :

La SOMME est le résultat de l'**addition**

On fait une addition lorsque :

- l'on réunit
- l'on ajoute
- l'on a en plus



Exercices sur le fichier A de l'enfant

Exercices 26 et 27 pages 10 et 11

1) - Méthode pour additionner en ligne (sans retenue)

Voici la méthode à suivre, illustrée par un exemple

$$2\ 458 + 531$$

★ --> Mettre tout d'abord les couleurs adaptées

★ --> Toujours additionner de DROITE à GAUCHE.

Commencer par additionner ensemble les chiffres de la classe des unités, puis les chiffres de la classe des dizaines etc . (on additionne les chiffres de même couleur)

$$2\ 458 + 531$$

- J'additionne ensemble 8 et 1 ---> $8 + 1 = 9$
- J'additionne ensemble 5 et 3 ---> $5 + 3 = 8$
- J'additionne ensemble 4 et 5 ---> $4 + 5 = 9$
- Le chiffre des milliers, 2, n'a pas de partenaire donc il ne change pas.

★ --> J'obtiens la somme suivante : 2 989

★ --> L'on peut aussi , en s'appuyant sur la méthode proposée, ajouter par exemple 2 CENTAINES à un nombre donné :

$$1\ 356 + 200 = 1\ 556$$

SPECIMEN
KER LANN



Exercice

Entrainement :

Quelle est la somme de 2 478 et 2 011 ?

SPECIMEN
KER LANN

Quelle est la somme de 6 052 et 547 ?

Un marchand a vendu 537 ballons ce matin à la fête foraine.
Ce soir, il en a vendu 52 autres.

COMBIEN DE BALLONS A-T-IL VENDUS EN TOUT ?



SEMAINE 8

--- LUNDI ---

CHAPITRE 6 : LA MULTIPLICATION

1- Révisions sur la multiplication



Règles à coller et à apprendre sur le petit carnet bleu :



SPECIMEN
KER LANN
LA MULTIPLICATION :

C'est prendre **plusieurs fois**
la **même quantité**.

Le résultat d'une multiplication est **un produit**.

Exemple 1 : Il y a **2 sacs**, et dans **chaque sac 3 gâteaux**
Donc il y a **2 x 3 gâteaux**.
Il y a **6 gâteaux en tout**

Exemple 2 : $7 + 7 + 7 = 21$
C'est aussi $7 \times 3 = 21$



Exercices sur le fichier A de l'enfant
Exercices 71 à 74 des pages 25 à 27

--- MARDI ---



Exercices sur le fichier A de l'enfant
Exercices 75 et 76 pages 27 à 29



Exercice à découper et coller sur le cahier de l'enfant :



Entrainement : (N'hésitez pas à dessiner les quantités s'il le faut)

Maman achète 3 barquettes de fraises. Il y a 8 fraises dans chaque barquette.

COMBIEN DE FRAISES ACHÈTE - T- ELLE EN TOUT ?

SPECIMEN
KER LANN



Noémie a acheté 6 ananas. Un ananas coûte 3 euros.

COMBIEN A - T- ELLE PAYÉ EN TOUT ?



© Can Stock Photo - csp11430602



Devoirs du soir :

Réviser les tables de multiplication jusqu'à 6 .

SPECIMEN KER LANN

<p>La table de 2</p> $2 \times 1 = 2$ $2 \times 2 = 4$ $2 \times 3 = 6$ $2 \times 4 = 8$ $2 \times 5 = 10$ $2 \times 6 = 12$ $2 \times 7 = 14$ $2 \times 8 = 16$ $2 \times 9 = 18$ $2 \times 10 = 20$	<p>La table de 3</p> $3 \times 1 = 3$ $3 \times 2 = 6$ $3 \times 3 = 9$ $3 \times 4 = 12$ $3 \times 5 = 15$ $3 \times 6 = 18$ $3 \times 7 = 21$ $3 \times 8 = 24$ $3 \times 9 = 27$ $3 \times 10 = 30$	<p>La table de 4</p> $4 \times 1 = 4$ $4 \times 2 = 8$ $4 \times 3 = 12$ $4 \times 4 = 16$ $4 \times 5 = 20$ $4 \times 6 = 24$ $4 \times 7 = 28$ $4 \times 8 = 32$ $4 \times 9 = 36$ $4 \times 10 = 40$	<p>La table de 5</p> $5 \times 1 = 5$ $5 \times 2 = 10$ $5 \times 3 = 15$ $5 \times 4 = 20$ $5 \times 5 = 25$ $5 \times 6 = 30$ $5 \times 7 = 35$ $5 \times 8 = 40$ $5 \times 9 = 45$ $5 \times 10 = 50$
<p>La table de 6</p> $6 \times 1 = 6$ $6 \times 2 = 12$ $6 \times 3 = 18$ $6 \times 4 = 24$ $6 \times 5 = 30$ $6 \times 6 = 36$ $6 \times 7 = 42$ $6 \times 8 = 48$ $6 \times 9 = 54$ $6 \times 10 = 60$	<p>La table de 7</p> $7 \times 1 = 7$ $7 \times 2 = 14$ $7 \times 3 = 21$ $7 \times 4 = 28$ $7 \times 5 = 35$ $7 \times 6 = 42$ $7 \times 7 = 49$ $7 \times 8 = 56$ $7 \times 9 = 63$ $7 \times 10 = 70$	<p>La table de 8</p> $8 \times 1 = 8$ $8 \times 2 = 16$ $8 \times 3 = 24$ $8 \times 4 = 32$ $8 \times 5 = 40$ $8 \times 6 = 48$ $8 \times 7 = 56$ $8 \times 8 = 64$ $8 \times 9 = 72$ $8 \times 10 = 80$	<p>La table de 9</p> $9 \times 1 = 9$ $9 \times 2 = 18$ $9 \times 3 = 27$ $9 \times 4 = 36$ $9 \times 5 = 45$ $9 \times 6 = 54$ $9 \times 7 = 63$ $9 \times 8 = 72$ $9 \times 9 = 81$ $9 \times 10 = 90$

Les tables de **MULTIPLICATION**

2- Savoir poser en colonne une multiplication

1) - Méthode pour multiplier en colonne sans retenue

Voici la méthode à suivre, illustrée par un exemple

$$213 \times 3$$

★ --> Mettre tout d'abord les couleurs adaptées

★ --> Pour poser la multiplication en colonne, je place mes unités les unes en-dessous des autres

SPECIMEN
KER LANN

x

$$\begin{array}{r} 213 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$= \begin{array}{r} 639 \end{array}$$

Multiplicande

Multiplicateur

★ --> Toujours multiplier de DROITE à GAUCHE.

Il faut multiplier successivement, le nombre du bas (appelé **multiplicateur**) par l'unité , puis la dizaine puis la centaine du chiffre du haut (appelé **multiplicande**).

Cela donne :

- $3 \times 3 = 9$ Je pose le **9**
- $3 \times 1 = 3$ Je pose le **3**
- $3 \times 2 = 6$ Je pose le **6**



Exercices sur le fichier A de l'enfant
Exercices 77 et 78 de la page 30



Exercice

Entraînement :

Posez en colonne les multiplications suivantes en suivant la méthode expliquée du cours ci-dessus :

$$324 \times 2$$

SPECIMEN
KER LANN

$$120 \times 4$$

$$302 \times 3$$

SEMAINE 14

--- LUNDI ---

CHAPITRE 9 : LE TEMPS

1- Les heures et les minutes



Règles à coller et à apprendre sur le petit carnet bleu :



SPECIMEN

KER LANN

LES HEURES ET LES MINUTES :

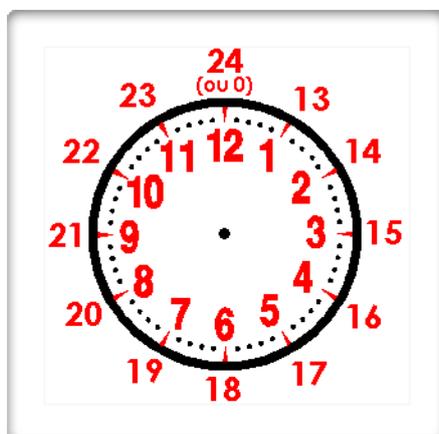
Ce sont deux unités de temps

Une journée = 24 heures

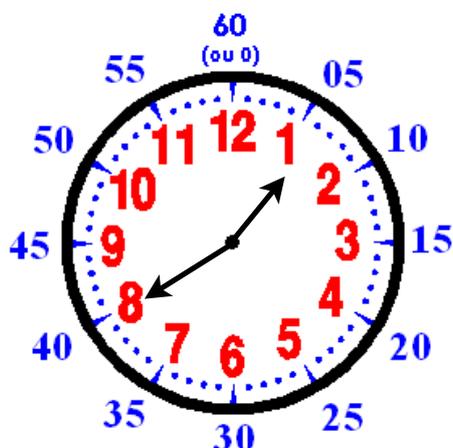
1 heure (h) = 60 minutes (min)

Les heures venant après minuit et avant midi vont de 0h à 12h.

Les heures venant après midi et avant minuit vont de 12h à 24h



Quelle heure est-il ?



- La petite aiguille indique les heures. La plus grande aiguille indique les minutes.
- Le cadran comporte des **petites graduations (petites points bleus)** entre les nombres. Ces graduations représentent les **minutes (nombres en bleu)**
- le **1** correspond à **5** minutes
le **2** correspond à **10** minutes
le **3** correspond à **15** minutes
le **4** correspond à **20** minutes
le **5** correspond à **25** minutes
le **6** correspond à **30** minutes = **un demi d'une heure**
le **7** correspond à **35** minutes
le **8** correspond à **40** minutes
le **9** correspond à **45** minutes
le **10** correspond à **50** minutes
le **11** correspond à **55** minutes
le **12** correspond à **60** minutes
- **Les nombres en rouge représentent les heures**

Ici l'horloge indique : **1 heure et 40 minutes** OU **1 h 40**

Comment lire l'heure ?

6 heures et 20 minutes se lit « **Six heures vingt** »

--> Cela veut dire que 20 minutes sont passées depuis que 6 heures ont sonné.

● 23 heures et 40 minutes se lit « **Vingt-trois heures quarante** »

--> Cela veut dire que 40 minutes sont passées depuis que 23 heures ont sonné.



Exercices sur le fichier B de l'enfant
Exercices 1 à 3 des pages 1 et 2



Il est 7 h 20 . Dessine l'aiguille
qui indique l'heure .

Dans combien de temps il sera 11h 20 ?

SPECIMEN
KER LANN



Exercice

Entrainement : Ajoutez ou soustrayez des heures ou des minutes au temps donné en utilisant la méthode expliquée ci-dessus.

▲ Ajouter 25 minutes à 10 h 30

Cela me donne :

▲ Ajouter 35 minutes à 2 h 18

Cela me donne :



▲ Soustrayez 2 h 40 à 8 h 50

Cela me donne :
