

SEMAINE 4

--- LUNDI ---

4- Apprendre à additionner en colonne

1) - Méthode pour additionner en colonne (sans retenue)

La méthode de décomposition (vue en semaine 1) des nombres peut aussi aider l'élève lorsqu'il pose en colonne ses additions et les effectue :



il utilise alors le tableau des classes de nombres pour bien placer ses chiffres

TOUJOURS COMPLETER LE TABLEAU DE DROITE A GAUCHE.

Exemple :

$$374 + 125$$

	C	D	U
	3	7	4
+	1	2	5
=	4	9	9

on commence
toujours par les
unités



--> L'élève aligne les unes en dessous des autres les unités, puis les dizaines et les centaines

ON ADDITIONNE COLONNE PAR COLONNE.

★ --> L'élève additionne colonne par colonne , en commençant par la droite : il additionne ensemble les unités puis les dizaines et enfin les centaines

- J'additionne ensemble 4 et 5 ---> $4 + 5 = 9$
- J'additionne ensemble 7 et 2 ---> $7 + 2 = 9$
- J'additionne ensemble 3 et 1 ---> $3 + 1 = 4$

★ --> On obtient la somme suivante : 499



Exercices sur le fichier A de l'enfant

Exercices 29 page 12 et 30 page 13

Utilisez si besoin ce tableau à double entrées pour vous aider dans les additions :

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

--- JEUDI ---

2) - Méthode pour additionner en colonne (avec retenue)

Voici la méthode à suivre, illustrée par un exemple

La méthode pour additionner en colonne avec retenue, est la même méthode que celle utilisée pour additionner en ligne.

$$263 + 628$$

★ --> On utilise le tableau des classes de nombres pour bien placer ses chiffres

TOUJOURS COMPLETER LE TABLEAU DE DROITE A GAUCHE.

	C	D	U
		1	
	2	6	4
+	6	2	8
=	8	9	2

ON ADDITIONNE COLONNE PAR COLONNE EN COMMENÇANT PAR LA DROITE

★ --> On additionne les unités ensemble POUR COMMENCER

● J'additionne ensemble 4 et 8 ---> $4 + 8 = \underline{12}$

Je pose mon unité (2) dans la colonne des unités et mets en retenue la dizaine (1) au dessus du chiffre qui suit (ici au dessus de la dizaine 6)

★ --> On additionne les dizaines ensemble

● J'additionne ensemble 6 et 2 ---> $6 + 2 = \underline{8}$

**JE NE DOIS PAS OUBLIER D'AJOUTER A CE RESULTAT (8) LA RETENUE (1)
POSÉE AU DESSUS DE la dizaine 6**

Cela me donne : $\underline{8 + 1 = 9}$

Je pose mon résultat 9 dans la colonne des dizaines.

★ --> On additionne les centaines ensemble

● J'additionne ensemble 2 et 6 ---> $2 + 6 = \underline{8}$

Je pose mon résultat 8 dans la colonne des centaines



NE JAMAIS OUBLIER LES RETENUES



Exercices sur le fichier A de l'enfant
Exercices 31 et 32 pages 13 et 14



Exercices à la fin de ce livret : Devoir n ° 2 à envoyer à la correction
Exercice 2

SEMAINE 7

--- LUNDI ---

CHAPITRE 4 : PROBLEMES MATHÉMATIQUES EN DEUX ÉTAPES

1- Petites histoires comportant 2 opérations.

Il y a **460** filles dans une école .
Il y a **136** garçons de moins que de filles.

A) COMBIEN DE GARÇONS Y A-T-IL DANS CETTE ÉCOLE ?

B) COMBIEN D'ENFANTS Y A-T-IL EN TOUT DANS CETTE ÉCOLE ?



Voici la méthode à suivre, illustrée par un exemple :

★ --> TOUT D'ABORD JE CHERCHE À RÉPONDRE À LA PREMIÈRE QUESTION

● --> 1ère étape de calcul :
Chercher le nombre de garçons en effectuant l'opération adaptée :

Il y a « **136 garçons de moins que de filles** ». **DONC :**

$$460 - 136 = 324$$

Il y a **324** garçons dans cette école

☆ --> JE CHERCHE ENSUITE A RÉPONDRE À LA DEUXIÈME QUESTION

● --> 2ème étape de calcul :

Chercher le nombre d'enfants en TOUT :

J'additionne alors le nombre de filles et le nombre de garçons . **DONC :**

$$460 + 324 = 784$$

Il y a **784** enfants en TOUT dans cette école.



Exercice

Entrainement : Répondez aux questions suivantes en suivant l'exemple donné ci-dessus.

254 garçons et **143** filles se sont rendus au cinéma.

A) COMBIEN D'ENFANTS SE SONT RENDUS AU CINÉMA ?

B) COMBIEN DE GARÇONS Y AVAIT-IL DE PLUS QUE DE FILLES ?





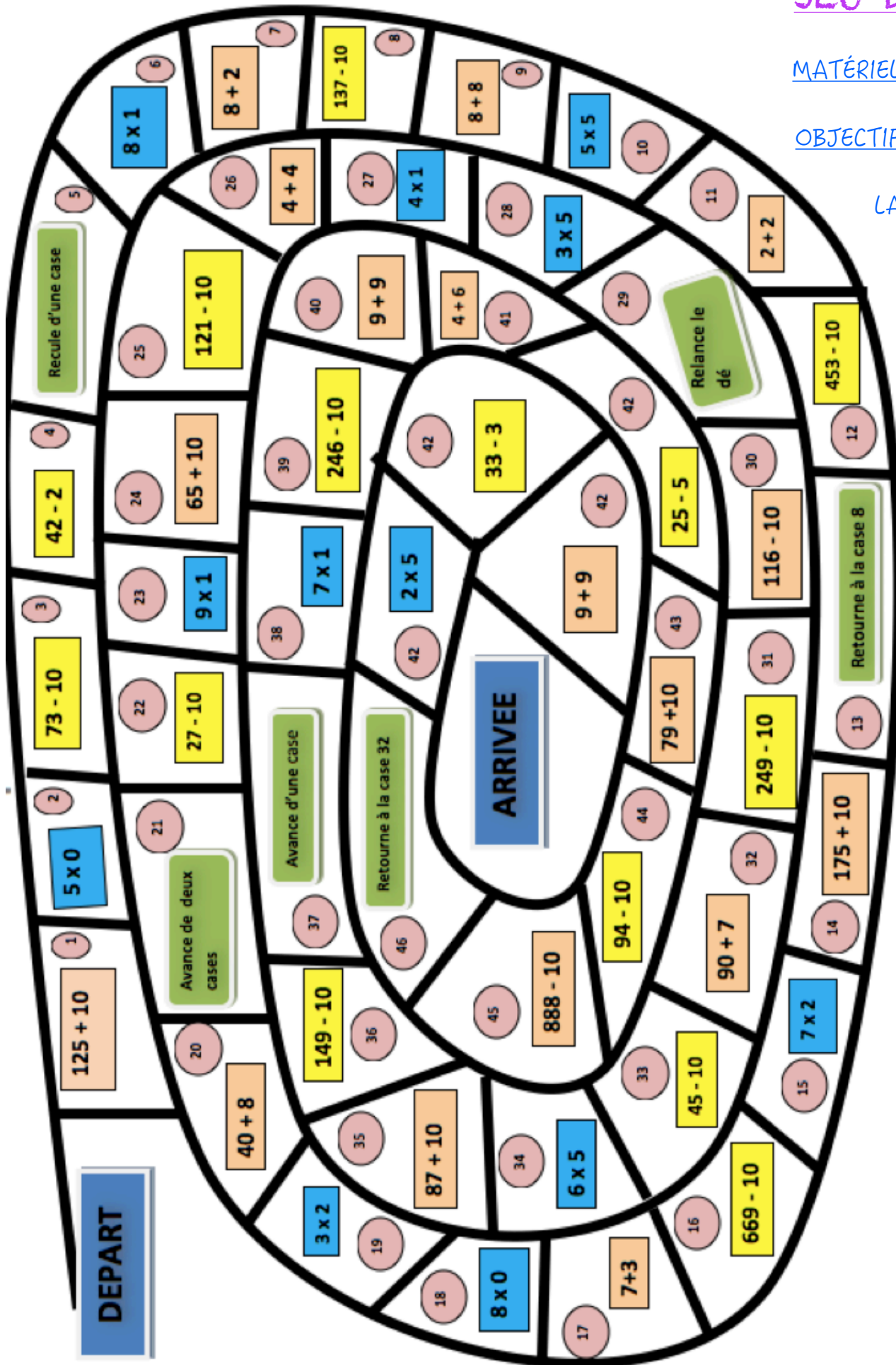
Exercices sur le fichier A de l'enfant

Exercices 56 et 57 des pages 23 et 24

JEU DE L'OIE

MATÉRIEL : PIONS + DÉ

OBJECTIF : VOUS AVANCEZ
JUSQU'À
LA CASE «ARRIVÉE»
EN CALCULANT
MENTALEMENT.
DESSINEZ LES
QUANTITÉS
MULTIPLIÉES
SI BESOIN



SEMAINE 11

--- LUNDI ---

CHAPITRE 8 : LA DIVISION

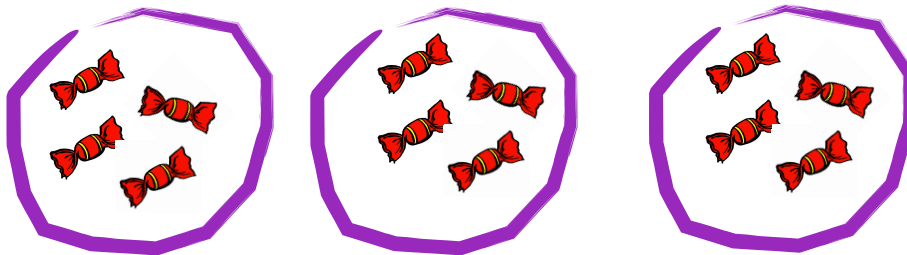
1- Rappel sur la division

 Règle à coller et à apprendre sur le petit carnet bleu :



LA DIVISION :

Diviser c'est **PARTAGER**
C'est **DISTRIBUER** une quantité de manière
EGALE



Il y a **12 bonbons** en TOUT

12 bonbons divisés (partagés de manière égale) en **3 groupes**

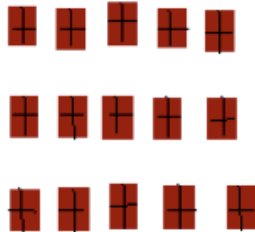
$$12 : 3 = 4$$

Il y a **4 BONBONS** dans chaque groupe



Exercice

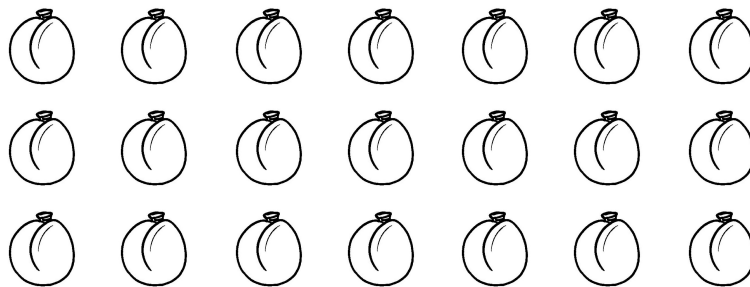
Entrainement : L'enfant divise ces 15 carrés de chocolat en 3 groupes égaux :



$$\square : \square = \square$$

Il y a  carrés de chocolat par groupe.

L'enfant divise ces 21 abricots en 7 groupes égaux :



$$\square : \square = \square$$

Il y a  abricots par groupe.



Exercices sur le fichier A de l'enfant
Exercices 100 et 101 des pages 43 et 44

A
l'aide d'un dés et d'un
pion, arrive le plus vite possible
jusqu'à l'arrivée en donnant le bon
résultat .

A toi de jouer !



L'escargot des
multiplications

